

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4— Beaucoup d'éléments de preuve  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5 SP.1</b> <b>Différencier les données primaires et les données secondaires.</b>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>fournir des exemples</b> de données primaires <b>OU</b> de données secondaires.	Je peux <b>fournir des exemples</b> de données primaires <b>ET</b> de données secondaires.	Je peux <b>expliquer à l'aide d'exemples la différence entre</b> des données primaires <b>ET</b> des données secondaires.	Je peux <b>comparer les différentes façons d'utiliser</b> des données primaires <b>ET</b> des données secondaires.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>formuler des questions</b> pertinentes pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires <b>OU</b> des questions pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données secondaires.	Je peux <b>formuler des questions</b> pertinentes pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires <b>ET</b> des questions pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant de ces données secondaires.	Je <b>peux formuler des questions</b> pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires <b>ET</b> des questions pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données secondaires <b>ET décrire</b> la collecte de ces données.	Je peux <b>formuler des questions</b> pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires <b>ET</b> des questions pour lesquelles il serait préférable de répondre en utilisant des données secondaires <b>ET décrire</b> la collecte des données, <b>ET répondre à mes questions OU en tirer une conclusion.</b>
Commentaires				

<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1— Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 — Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 — Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4— Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5 SP.2</b> <b>Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles en vue d'en tirer des conclusions.</b>	<b>Avec de l'aide, je peux nommer les caractéristiques OU</b> leurs raisons d'être de diagrammes à bandes <b>OU</b> de diagrammes à bandes doubles.	<b>Je peux décrire les caractéristiques OU</b> leurs raisons d'être de diagrammes à bandes <b>ET</b> de diagrammes à bandes doubles.	<b>Je peux comparer les caractéristiques ET les raisons d'être</b> de diagrammes à bandes <b>ET</b> de diagrammes à bandes doubles.	<b>Je peux comparer, à l'aide d'exemples de mon vécu,</b> les caractéristiques de diagrammes à bandes et de diagrammes à bandes doubles <b>ET leurs raisons d'être.</b>
	<b>Avec de l'aide, je peux construire</b> des diagrammes à bandes doubles sans l'aide de moyens technologiques en utilisant des données pertinentes tirées de mon vécu, de ma famille ou de ma communauté.	<b>Je peux construire des diagrammes à bandes doubles</b> sans l'aide de moyens technologiques en utilisant des données pertinentes tirées de mon vécu, de ma famille ou de ma communauté.	<b>Je peux construire des diagrammes à bandes doubles</b> sans l'aide de moyens technologiques en utilisant des données pertinentes tirées de mon vécu <b>ET les utiliser pour répondre à mes propres questions.</b>	<b>Je peux construire des diagrammes à bandes doubles</b> sans l'aide de moyens technologiques en utilisant des données pertinentes tirées de mon vécu, de ma famille ou de ma communauté, <b>ET les utiliser pour répondre à mes propres questions ET pour formuler d'autres questions.</b>
Commentaires				

Mathématiques 5e année Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4— Beaucoup d'éléments de preuve  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5SP.3</b> <b>Démontrer une compréhension de la notion de probabilité, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire ;</li> <li>• comparer ;</li> <li>• concevoir et mener des expériences ;</li> <li>• déterminer des probabilités expérimentales ;</li> <li>• résoudre des problèmes connexes.</li> </ul>	<b>Avec de l'aide, je peux expliquer</b> ce qu'est un événement.	<b>Je peux classer les événements comme</b> impossibles, possibles ou certains.	<b>Je peux mener des expériences</b> pour déterminer si un événement est certain, possible ou impossible.	<b>Je peux concevoir ET mener des expériences</b> de pour déterminer si un événement est certain, possible ou impossible.
	<b>Avec de l'aide, je peux donner des exemples</b> de situations qui sont moins probables, également probables, <b>OU</b> plus probables d'autres.	<b>Je peux faire le tri</b> selon que des résultats sont moins probables, également probables, <b>OU</b> plus probables que d'autres.	<b>Je peux identifier</b> tous les résultats d'une expérience de probabilité, et différencier les résultats qui sont moins probables, aussi probables <b>OU</b> plus probables que d'autres résultats.	<b>Je conçois ET mène</b> plusieurs fois la même expérience de probabilité, en notant chaque fois les résultats <b>ET</b> expliquer ces résultats.
	<b>Avec de l'aide, je peux concevoir</b> une expérience de probabilité pour déterminer la probabilité d'un certain résultat.	<b>Je peux concevoir</b> une expérience de probabilité pour déterminer la probabilité d'un certain résultat.	<b>Je peux concevoir ET mener</b> une expérience de probabilité pour déterminer la probabilité d'un certain résultat.	<b>Je peux concevoir ET mener</b> une expérience de probabilité pour déterminer la probabilité d'un certain résultat <b>ET</b> expliquer ce résultat, y compris si le résultat est impossible, possible, <b>OU</b> certain.

<b>Mathématiques 5e année</b> <b>Statistique et probabilité (SP)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1— Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 — Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 — Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4— Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
	Commentaires			

